

# ¡Mi hijo puede!

## Primer grado Folleto

The Alabama Department of  
Education

**Una guía de alfabetización  
temprana para familias**

The 2022 *Alabama Families Read-at-Home Guide* was designed to provide a variety of standards-based resources for regular, family-guided, home reading.



# My Child Can! First Grade Booklet

## An Early Literacy Guide for Families

Queridas familias,

¡Mi hijo puede! El folleto de primer grado, desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de Alabama, es una guía para ayudar a las familias de Alabama a comprender el conocimiento crítico de lectura que se espera que todos los estudiantes de Alabama dominen al final del primer grado. Sabemos que la familia es el primer maestro del niño en la vida y entendemos las necesidades de aprendizaje del niño. ¡Las familias son esenciales para establecer altas expectativas de aprendizaje y alentar el rendimiento académico, el crecimiento y el éxito de sus hijos! Su participación activa y asociación con el maestro y la escuela de su hijo, junto con el apoyo de lectura en el hogar, es fundamental para que tenga éxito en el cumplimiento de los estándares de evaluación establecidos en Alabama.

Esta guía de recursos incluye:



Los estándares del curso de estudio de artes del lenguaje inglés (ELA) de Alabama de 2021.



Una explicación de lo que lo que su hijo puede hacer con su ayuda.



Actividades desconectadas que tu familia puede hacer.



Recursos interactivos diseñados para su hijo.



Recursos diseñados para ayudarlo a apoyar el aprendizaje de su hijo



Parent  
Videos



Parent  
Articles



Printable  
Crafts or Games



Online  
Games



Videos for  
Kids



Songs for  
Kids

¡Por favor use la lata My Child! Folleto de primer grado: una guía de alfabetización temprana para familias para ayudar a su hijo a continuar con la alegría de aprender en casa



## Estándares de Lengua Inglesa

Estándares del lenguaje oral 4

Conceptos de estándares de impresión 5

Estándares de Conciencia  
Fonológica/Conciencia Fonémica 6

Estándares de fonética 7

Estándares de fluidez 8

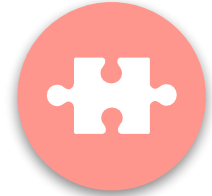
Estándares de vocabulario 9

Estándares de comprensión 10

Estándares de escritura 11

# FIRST GRADE

## Oral Language Standards



### Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

1. Participar en discusiones colaborativas sobre temas y textos con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes, utilizando reglas acordadas.
2. Participar activamente en experiencias de lectura compartidas y debates colaborativos para desarrollar conocimientos previos y aprender cómo debe sonar la lectura oral.
3. Hacer y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar información para confirmar la comprensión en respuesta a la información presentada en formato audible, de texto o digital.
4. Presentar información oralmente usando oraciones completas y volumen apropiado.



### *Con mi ayuda mi hijo puede*

1. Mi hijo puede participar en discusiones colaborativas sobre temas y textos con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes, utilizando reglas acordadas.
2. Mi hijo puede participar activamente en experiencias de lectura compartidas y discusiones colaborativas para desarrollar conocimientos básicos y aprender cómo debe sonar la lectura oral.
3. Mi hijo puede hacer y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar información para confirmar la comprensión en respuesta a la información presentada en formato audible, de texto o digital.
4. Mi hijo puede presentar información oralmente usando oraciones completas y el volumen apropiado.



### Las familias pueden

Fomente las conversaciones en su hogar y en entornos sociales. Cada interacción social le brinda a su hijo una nueva oportunidad de practicar el uso del lenguaje oral.

Provoque interacciones siempre que pueda y apoye el desarrollo del lenguaje de su hijo. Haga preguntas, reformule las respuestas del niño y dé pautas que animen a que continúen las conversaciones orales.

Mantenga el contacto visual cuando su hijo le hable y anime a su hijo a hacer lo mismo cuando le hable, para apoyar sus habilidades auditivas.



### Recursos digitales para padres



[Strategies for Encouraging Your Child's Speech and Language Development](#)



[The Family Dinner Project: Conversation Starters](#)



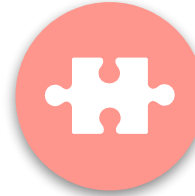
[Oral Language Expanding Your Child's Vocabulary](#)



[Scholastic: Listening and Learning](#)

# FIRST GRADE

## Concepts of Print Standards



### Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

5. Busque el título de un libro, el índice, el glosario y los nombres de los autores e ilustradores.

una. Explique el papel del autor(es) y del ilustrador(es).



### Con mi ayuda mi hijo puede

5. Mi hijo puede ubicar el título de un libro, el índice, el glosario y los nombres de los autores e ilustradores.

una. Mi hijo puede explicar el papel de autor(es) e ilustrador(es).



### Las familias pueden

Cuando lea libros, pídale a su hijo que señale al autor(es) e identifique el papel del autor(es). Pídale a su hijo que señale a los ilustradores e identifique el papel de los ilustradores.

Cuando lea libros, pídale a su hijo que señale el título, el índice y/o el glosario.



### Recursos digitales para niños



[Parts of a Book  
with Jack  
Hartmann](#)



[The Parts of a  
Book Song –  
Scratch Garden](#)



### Recursos digitales para padres



[Concepts of Print: Ideas  
for Parents](#)

# FIRST GRADE

## Phonological Awareness/Phonemic Awareness Standards



### Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

5. Demostrar habilidades básicas a avanzadas de conocimiento fonológico y fonético en palabras habladas.
  - una. Cuente, combine, segmente y elimine sílabas en palabras habladas, incluidas las palabras polisilábicas.
  - d. Combinar y segmentar fonemas en palabras habladas de una sola sílaba compuestas de tres a cinco fonemas, incluidas palabras con combinaciones de consonantes.
  - f. Distinguir los sonidos de vocales largas de las cortas en palabras habladas de una sola sílaba.



### con mi ayuda mi hijo puede



6. Mi hijo puede demostrar habilidades básicas a avanzadas de conciencia fonológica y fonémica en palabras habladas.
  - una. Mi hijo puede contar, combinar, segmentar y eliminar sílabas en palabras habladas, incluidas las palabras polisilábicas.
  - d. Mi hijo puede combinar y segmentar fonemas en palabras habladas de una sola sílaba compuestas de tres a cinco fonemas, incluidas palabras con combinaciones de consonantes.
  - f. Mi hijo puede distinguir los sonidos de las vocales largas de las cortas en palabras habladas de una sola sílaba.

### Las familias pueden



- Charla de robot: el padre producirá sonidos en una palabra misteriosa, haciendo una pausa entre cada sonido de forma robótica. Es el trabajo de su hijo mezclar los sonidos para producir el todo palabra.
- Ej.: Usted dice: "Adivina mi palabra misteriosa: /s/ /l/ /p/". El niño responderá, "resbalón".
- Hop to It: Muestre una imagen de un objeto y tenga un hijo diga cada sonido y salte una vez por sonido.
- Ej.: Muestre una imagen de un cerdo, el niño dice /p/, /l/, /g/, mientras saltando 3 veces.
- Nota para los padres: Los sonidos de las letras se representan dentro de dos barras como /m/. Esta representación debe leerse haciendo el sonido mmmm.

### Recursos digitales para padres



[Video of 44 Phonemes](#)



[Slide and Say Phonemes](#)



[Phonological Awareness Activities](#)

### Recursos digitales para niños



[Phoneme Segmentation Activity](#)



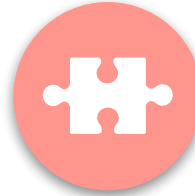
[Phoneme Segmentation Break It Down Game](#)



[Jack Hartmann: These Are the Vowels](#)



# FIRST GRADE Phonics Standards



## Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

7. Aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas y las habilidades de análisis de palabras para decodificar y codificar palabras con precisión tanto de forma aislada como dentro de textos decodificables apropiados para el grado.

b. Decodificar y codificar palabras de una sílaba de ortografía regular con sílabas cerradas, sílabas abiertas y sílabas de vocal-consonante-e, incluidas palabras con combinaciones en la posición inicial y final.

j. Con indicaciones y apoyo, decodificar palabras de dos sílabas usando el conocimiento de sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas de vocal-consonante-e, sílabas de vocal-r, sílaba de equipo de vocal común y sílabas de consonante -le, incluidas palabras compuestas que se ajustan a varias sílabas. Tipos

o. Decodificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables.



## Con mi ayuda mi hijo puede

7. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas y las habilidades de análisis de palabras para decodificar y codificar palabras con precisión tanto de forma aislada como dentro de textos decodificables apropiados para el grado.

b. Mi hijo puede decodificar y codificar palabras de una sílaba con ortografía regular, sílabas cerradas, sílabas abiertas y sílabas de vocales, consonantes e, incluidas palabras con combinaciones en la posición inicial y final.

j. Con indicaciones y apoyo, mi hijo puede decodificar palabras de dos sílabas usando el conocimiento de sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas de vocal-consonante-e, sílabas de vocal-r, sílaba de equipo de vocal común y sílabas de consonante -le, incluidas palabras compuestas que adaptarse a varios tipos de sílabas.

o. Mi hijo puede decodificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables.



## Las familias pueden

Leer textos decodificables: El texto decodificable es un tipo de texto que se usa para comenzar la instrucción de lectura. Los textos decodificables se secuencian cuidadosamente para incorporar progresivamente palabras que son consistentes con las relaciones de correspondencia entre letras y sonidos.

¡Cortemos! Escriba palabras de dos sílabas en fichas. Pídale a su hijo que corte las palabras donde se dividen las dos sílabas. La palabra conejo se dividiría en dos partes: conejo.

Nota para padres: Decodificar significa leer y codificar significa deletrear.



## Recursos digitales para niños



[Cloudy Day Word Play](#)



[Rock & Learn: Learn Long Vowels with Silent e](#)



[Read Like a Rock Star: CVC Words](#)



## Recursos digitales para padres



[6 Syllable Types](#)

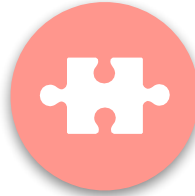


[Spelling and Reading Words with Silent e](#)



[FCCR: Digraph Delights](#)

# FIRST GRADE Fluency Standards



## Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

8. Aplicar correspondencias fonema-grafema enseñadas previamente a palabras decodificables con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.

9. Leer textos apropiados para el grado con precisión y fluidez.

una. Leer y releer un texto decodificable apropiado para su grado oralmente con precisión y expresión a un ritmo apropiado para apoyar la comprensión.

10. Leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para el grado.



## Con mi ayuda mi hijo puede

8. Mi hijo puede aplicar correspondencias de fonemas y grafemas enseñadas previamente a palabras decodificables con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.

9. Mi hijo puede leer textos apropiados para su grado con precisión y fluidez.

una. Mi hijo puede leer y releer un texto decodificable apropiado para su grado oralmente con precisión y expresión a un ritmo apropiado para apoyar la comprensión.

10. Mi hijo puede leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para su grado.



## Las familias pueden

Transmita el libro: elija una historia familiar que su hijo conozca bien. Permítale que lo vuelva a leer en voz alta usando un micrófono ficticio.

Lectura en parejas con los padres: su hijo elige un libro o texto que puede leer con cierto grado de éxito. Padre e hijo se sientan uno al lado del otro y leen juntos el texto en voz alta. El niño sigue el texto con un dedo mientras se lee. El padre y el niño crean una señal no verbal que se utilizará cuando él o ella desee leer "en solitario". El padre lo sigue en silencio hasta que el niño le indica nuevamente que se una. Si el niño tiene problemas al leer "solo", el padre se reincorpora inmediatamente a la lectura, y el padre y el niño continúan leyendo sin interrupción durante al menos 10 minutos.



## Recursos digitales para niños



[Daniel Tiger's Neighborhood: Stories](#)



[Reading Bear](#)



[Blazer Fresh: Don't Read Like a Robot](#)



[Memory Using High-Frequency Words](#)



[Memory Using High-Frequency Words](#)

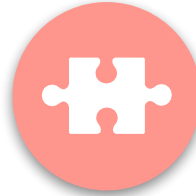


[Does your 1<sup>st</sup> grader read smoothly like this?](#)



# FIRST GRADE

## Vocabulary Standards



### Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

11. Utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado, hacer conexiones con palabras previamente aprendidas y relacionar nuevas palabras con conocimientos previos.

12. Hacer y responder preguntas sobre palabras y frases desconocidas en debates y/o textos.

b. Identificar partes significativas de las palabras (morfemas) y utilizarlas como pistas sobre el significado de palabras desconocidas, incluidos los afijos y las inflexiones que aparecen con frecuencia -s, -es, -ed, -ing, er y -est.

13. Usar la información que se encuentra dentro del texto para determinar el significado de una palabra desconocida o una palabra o frase de múltiples significados.



### Con mi ayuda mi hijo puede

11. Mi hijo puede utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado, hacer conexiones con palabras aprendidas previamente y relacionar palabras nuevas con conocimientos previos.

12. Mi hijo puede hacer y responder preguntas sobre palabras y frases desconocidas en discusiones y/o textos.

b. Mi hijo puede identificar partes significativas de las palabras (morfemas) y usarlas como pistas para el significado de palabras desconocidas, incluidos los afijos y las inflexiones que ocurren con frecuencia -s, -es, -ed, -ing, er y -est.

13. Mi hijo puede usar la información que se encuentra en el texto para determinar el significado de una palabra desconocida o una palabra o frase de múltiples significados.



### Las familias pueden

Ayude a su hijo a comprender el significado de palabras y frases desconocidas haciéndole preguntas aclaratorias:

- ¿Has leído las oraciones alrededor de la palabra para ayudarte a determinar qué significa la palabra?
- Hay dos palabras que conoces en esta palabra. ¿Puedes usarlos para ayudarte a entender lo que significa la palabra?

Burbuja de palabras: Cree una burbuja de palabras dibujando un círculo grande en el medio de una hoja de papel. Escriba una palabra dentro de la burbuja que tenga varios sinónimos (palabras que tengan significados similares, como “correr/trotar” o “mirar/mirar”). Haga que su hijo piense en tantas palabras posibles que tengan un significado similar a las palabras escritas en el interior de la burbuja. Escriba esas palabras alrededor del exterior de la burbuja. ¡Agregue nuevas palabras a su burbuja a medida que lea historias futuras y adquiera más palabras!



### Recursos digitales para niños



[Vocabulary Spelling City](#)



[First Grade - Vocabulary](#)



[The Brazillions: Prefix or Suffix](#)



### Recursos digitales para padres



[Building Vocabulary for Kids](#)



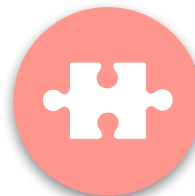
[Four Square Vocabulary Map](#)



[Multiple Meaning Bugs](#)

# FIRST GRADE

## Comprehension Standards



### Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

17. Utilizar el conocimiento del contenido adquirido durante la lectura en voz alta de textos informativos y literarios al participar en debates específicos del contenido con sus compañeros y/o mediante el dibujo y la escritura.

23. Identificar y describir los elementos principales de la historia en un texto literario.

- a. una. Describir los personajes y escenarios, usando ilustraciones y evidencia textual de una historia.
- b. b. Vuelva a contar la trama o secuencia de eventos importantes en orden cronológico.



### Con mi ayuda mi hijo puede

17. Mi hijo puede usar el conocimiento del contenido adquirido durante la lectura en voz alta de textos informativos y literarios al participar en discusiones específicas del contenido con sus compañeros y/o dibujar y escribir.

23. Mi hijo puede identificar y describir los elementos principales de la historia en un texto literario.

- a. una. Mi hijo puede describir los personajes y escenarios, usando ilustraciones y evidencia textual de una historia.
- b. Mi hijo puede volver a contar la trama o secuencia de eventos importantes en orden cronológico.



### Las familias pueden

Antes de leer

Preguntas: ¿De qué tratará este libro? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuál es el título de esta historia? ¿Qué pistas nos da el título sobre la historia?

Durante la lectura Preguntas: ¿Qué crees que pasará después? ¿Dónde se desarrolla esta historia? ¿Cuál es el problema principal?

Después de leer: Bola de preguntas de bricolaje

1. Compra una pelota de playa barata.
2. Explótalo y colócalo en un recipiente.
3. Use un marcador permanente para escribir una pregunta en cada sección.
  - una. ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?
4. ¡Déjalo secar y prepárate para jugar!



### Recursos digitales para niños



[PBS Kids: Read-Alongs](#)



[Storyline Online](#)



[Jack Hartmann: Six Questions](#)



### Recursos digitales para padres



[Reading Rockets: Story Maps](#)

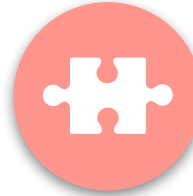


[Talking While You Read](#)



[Talking While You Read Bookmark](#)

# FIRST GRADE Writing Standards



## Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

31. Aplicar el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema apropiadas para el grado y las reglas ortográficas (o generalizaciones) para codificar palabras con precisión.

a. una. Codifique palabras de vocal-consonante (VC) y consonante-vocal-consonante (CVC), mientras usa cierto conocimiento de las reglas básicas para deletrear palabras en inglés en sílabas cerradas.

b. Codificar palabras de consonante-vocal (CV) utilizando el conocimiento de patrones de sílaba abierta.

32. Seguir las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar apropiadas para el nivel de grado.



## Con mi ayuda mi hijo puede

31. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema apropiadas para su grado y las reglas ortográficas (o generalizaciones) para codificar palabras con precisión.

una. Mi hijo puede codificar palabras de vocal-consonante (VC) y consonante-vocal-consonante (CVC), mientras usa cierto conocimiento de las reglas básicas para deletrear palabras en inglés en sílabas cerradas.

b. Mi hijo puede codificar palabras de consonante-vocal (CV) utilizando el conocimiento de los patrones de sílabas abiertas.

32. Mi hijo puede seguir las reglas de gramática, puntuación, uso de mayúsculas y ortografía del inglés estándar de acuerdo con su nivel de grado.



## Las familias pueden

Antes de escribir: Proporcione materiales para escribir: mucho papel y herramientas de escritura con las que escribir. Hable con su hijo tanto como sea posible sobre sus ideas y opiniones.

Durante la escritura: anime a su hijo a escribir, incluso si está garabateando. Trabajen juntos para etiquetar las imágenes y escribir oraciones simples.

Después de escribir: Convierta la escritura de su hijo en un libro. Pegue el dibujo en papel de construcción. Incluso puedes usar cajas de cereales recicladas para crear una cubierta. Encuaderna el libro con hilo o cinta. Ta-da!



## Recursos digitales para padres



[How To Improve Writing Skills for Kids: 14 Easy Tips](#)



[Scholastic: Craft a Kid's Journal](#)



[15 Phonics Rules for Reading and Spelling](#)



[Helping Young Children Develop Strong Writing Skills](#)



EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE ALABAMA

CORREOS. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •  
334-694-4990 (f) • [www.alabamaachievers.org](http://www.alabamaachievers.org)

DR. ERIC G. MACKEY, SUPERINTENDENTE DE EDUCACIÓN DEL ESTADO  
20/07

La Junta de Educación del Estado de Alabama y el Departamento de Educación del Estado de Alabama no discriminan por motivos de raza, color, discapacidad, sexo, religión, origen nacional o edad en sus programas, actividades o empleo y brindan igualdad de acceso al niño. Scouts y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona es responsable de manejar las consultas sobre las políticas de no discriminación: Coordinador del Título IX, Departamento de Educación del Estado de Alabama, P.O. Box 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617.